

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А.Вагнера» Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра эпидемиологии с курсом гигиены и эпидемиологии факультета ДПО

Утверждаю:
Зав. кафедрой эпидемиологии
с курсом гигиены и эпидемиологии
факультета ДПО,
проф. _____ И.В. Фельдблюм

Тема: Иммунопрофилактика. Содержание и организация работы кабинета иммунопрофилактики детской поликлиники

Методическая разработка для студентов

Курс: IV (VIII семестр)
Факультет: медико-профилактический
Дисциплина: Эпидемиология

Пермь, 2015 г.

1. Тема занятия. Иммунопрофилактика. Содержание и организация работы кабинета иммунопрофилактики (КИП) детской поликлиники.

2. Значение изучения данной темы для будущей практической деятельности. Основным амбулаторно-поликлиническим учреждением, занимающимся вопросами специфической профилактики является детская поликлиника. В связи с увеличением среди детского населения детей с ослабленным состоянием здоровья (включая приобретенные иммунодефициты), которые не всегда способны ответить на введение вакцины достаточно напряженной выработкой антител, в детских поликлиниках во избежание поствакцинальных осложнений у таких детей и обеспечения гарантированной защиты их от инфекций созданы кабинеты иммунопрофилактики. Поскольку детская поликлиника в целом, прививочный кабинет и кабинет иммунопрофилактики, в частности, являются подконтрольными объектами врача эпидемиолога знакомство с организацией их работы необходимо студентам медико-профилактического факультета. В связи с вышеизложенным студенты медико-профилактического факультета должны овладеть организационно-методическими основами прививочной работы.

3. Цель изучения темы – научить студентов основам организации специфической профилактики

Студент должен знать:

- организационные основы иммунопрофилактики;
- методы и критерии оценки качества и эффективности вакцин и иммунопрофилактики – как мероприятия;
- правовые основы использования новой организационной формы в контроле за вакцинопрофилактикой

Студент должен уметь:

- оценивать своевременность выполнения ежемесячных планов профилактических прививок;
- оценить правильность привитости ребенка по карте профилактических прививок (ф.63);
- оценить правильность подбора ребенка на прививку, подготовку его к прививке, наблюдение за ним в послепрививочном периоде (по истории развития ребенка ф.112);
- оценивать своевременность иммунизации детей по результатам мониторинга документированной привитости;
- оценить противоэпидемический режим прививочного кабинета детской поликлиники
- оценить документированную привитость, иммунологическую и эпидемиологическую эффективность вакцин.

Студент должен владеть: навыками контроля и надзора за иммунопрофилактикой

Перечисленные результаты освоения образовательной программы являются основой для формирования следующих общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций:

- ОК-7 - способность к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу,
- ПК-4 - владение основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации;

4. Самоподготовка к занятию.

• **Цель самоподготовки.** В процессе самоподготовки студент должен изучить информационный материал по данной теме, изложенный в основной и дополнительной литературе и лекционном материале.

Студент должен знать основные виды иммунитета, виды МИБП, законодательство Российской Федерации в сфере вакцинопрофилактики, значение

вакцинопрофилактики в борьбе с инфекциями, национальный календарь прививок, понятие об поствакцинальных реакциях и осложнениях, уровни холодовой цепи.

Студент должен уметь оценить правильность назначения прививки, правильность отбора ребенка на прививку с учетом противопоказаний, дать оценку условиям хранения и транспортировки МИБП.

Студент должен владеть навыками оценки организации вакцинопрофилактики на организменном и популяционном уровнях.

• **Работа с методической разработкой кафедры:** необходимо проработать методическую разработку, изучить и подготовить ответы на контрольные вопросы, решить ситуационные задачи и тестовые задания для самоподготовки, представленные в данной методической разработке.

• **Базисные разделы для повторения:**

- восприимчивость, виды иммунного ответа, этапы формирования, МИБП (дисциплина: Микробиология)

- аллергические реакции (ГЗТ, ГНТ) (дисциплина: Патологическая физиология)

- правовые и организационные основы оказания медицинской помощи (дисциплина: Право)

• **Вопросы для повторения и изучения при подготовке к занятию:**

- Эпидемиологическая значимость вакцинопрофилактики в борьбе с инфекциями.

- МИБП, их виды, принципы получения, требования, предъявляемые к ним

- Значение индивидуального, коллективного и популяционного иммунитета для развития эпидемического процесса

- Национальный календарь прививок (приказ МЗ РФ № 125н от 21.03.2014 г)

- Основные организационно-методические принципы прививочной работы

- Сроки проведения декретированных прививок и используемые МИБП;

- Критерии оценки эффективности вакцинопрофилактики как мероприятия;

- Методические подходы к оценке документированной привитости;

- Иммунологическая эффективность вакцинопрофилактики как мероприятия. Критерии оценки.

- Принципы формирования индикаторных групп по оценке иммунологической эффективности вакцинопрофилактики;

- Эпидемиологическая эффективность вакцинопрофилактики. Потенциальная и фактическая эффективность. Индекс эффективности. Коэффициент эффективности.

• **Обучающие ситуационные задачи для самоподготовки** (приложение 1)

• **Рекомендованная литература:**

Основная

- Эпидемиология (учебник в 2 томах). Н.И.Брико, Л.П.Зуева, В.И.Покровский, В.Н.Сергиев, В.В.Шкарин. Учебник в 2-х томах, Медицинское информационное агентство, М., 2013

Дополнительная

- МУ 3.3.1891-04 «Организация работы прививочного кабинета детской поликлиники, кабинета иммунопрофилактики и прививочных бригад»

- Приказ 125н от 21.03.2014 «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»

- Профилактическая и противоэпидемическая работа поликлиники: учебно-метод.пособие / сост.: В.И.Сергеевнин, И.В.Фельдблюм, Н.М.Коза, Н.В.Исаева, и др. – Пермь: ГОУ ВПО ПГМА им.ак. Е.А.Вагнера Росздрава, 2010. 136 с.

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- СП 3.3.2342-08 «Обеспечение безопасности иммунизации».

- СП 3.3.2367- 08 «Организация иммунопрофилактики инфекционных болезней»

- СП 3.3.2.1120-02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям транспортирования, хранению и отпуску гражданам медицинских иммунобиологических препаратов, используемых для иммунопрофилактики, аптечными учреждениями и учреждениями здравоохранения».

- СП 3.3.2.1248-03 «Условия транспортирования и хранения медицинских иммунобиологических препаратов».
- СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
- МР № 99/222-00 «Основные требования и критерии оценки качества работы детских лечебно-профилактических учреждений по иммунопрофилактике».
- МУ 3.3.1.1123-02 «Мониторинг поствакцинальных осложнений и их профилактика».
- МУ 3.3.1.1095-02 «Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами Национального календаря прививок».
- МУ 3.3.2.1761-03 «О порядке уничтожения непригодных к использованию вакцин и анатоксинов».
- МУ 3.3.1889-04 «Порядок проведения профилактических прививок».
- МУ 3.3.1891-04 «Организация работы прививочного кабинета детской поликлиники, кабинета иммунопрофилактики и прививочных бригад».
- МУ 3.3.2.2437-09 «Применение термоиндикаторов для контроля температурного режима хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов в системе «холодовой цепи».
- Таточенко В.К., Озерцовский Н.А., Федоров А.М. Иммунопрофилактика-2014. Справочник. 12-е издание, дополненное.
- Учайкин, В.Ф. Вакцинопрофилактика: настоящее и будущее / В.Ф. Учайкин, О.В. Шамшева. – М., ГЭОТАР-МЕД. – 2001. – 400 с.
- Условия хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов (система «Холодовая цепь»): Учебное пособие / Сост. И.В. Фельдблюм, С.Д. Новгородова, Н.И. Маркович. – Пермь, 2007. – 90 с.

5. Работа на занятии.

• План проведения занятий.

- Уяснение цели занятия и плана изучения темы. Ответы преподавателя на вопросы, возникшие в процессе самоподготовки - 15 мин
- Проверка исходного уровня знаний путем опроса по учебным вопросам (приложение 1) – 20 минут
- Знакомство с организацией прививочной работы в детской поликлинике, со штатами, структурой, задачами, организацией работы КИПа, прививочного кабинета, иммунологической комиссии. (Рассказ преподавателя с демонстрацией кабинетов и соответствующей документации) – 40 мин
- Сроки проведения декретированных прививок, в соответствии с национальным календарем. Решение ситуационной задачи № 1. Самостоятельная работа студентов - 20 минут.
- Разбор результатов самостоятельной работы студентов – 10 минут
- Ситуационная задача №2. Анализ состояния прививочной работы среди детей первого года жизни на врачебном участке. студенты разбиваются на 3-4 группы и самостоятельно с использованием схемы анализа проводят анализ состояния прививочной работы на педиатрических участках с написанием акта - 40 минут
- Разбор результатов самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (опрос 1-2 студентов) - 30 минут.
- Заключительное слово преподавателя – 5 минут

- Место проведения занятия – КИП детской поликлиники
- Оснащение и время проведения занятия:

- Учетная и отчетная документация по профилактическим прививкам (журнал переписи детского населения; план профилактических прививок; прививочная картотека (ф. 63у); история развития ребенка (ф. 112у); карты профилактических прививок (ф. 63у), журнал регистрации профилактических прививок прививочного кабинета (ф. 64у); прививочный сертификат, отчетные формы по профилактическим прививкам

- Набор ситуационных задач.

- **Форма отчетности** – решение ситуационных задач

Методическая разработка составлена ассистентом кафедры эпидемиологии с курсом гигиены эпидемиологии факультета ДПО

К.А.Павроз

Приложение 1

Ситуационная задача №1. В нижеприведенных случаях определите тактику иммунизации против гепатита В, рассмотрите возможность применения комбинированных вакцин:

1. Ребенок вакцинирован в роддоме, но имеет отвод от введения цельноклеточной АКДС-вакцины.
2. Ребенок не привит в роддоме против гепатита В.
3. Ребенок не был привит в роддоме до 3 мес. возраста.
4. Ребенок вакцинирован в роддоме и с момента прививки прошло более 3х мес.
5. Ребенок, у которого после двукратной иммунизации ВГВ прошло более года.

Ситуационные задачи для работы на занятии

Ситуационная задача № 1.

По карте истории развития ребенка (ф.112у) оценить своевременность иммунизации ребенка в соответствии с действующим национальным календарем профилактических прививок.

Ситуационная задача № 2.

Схема анализа и оценки состояния прививочной работы среди детей первого года жизни на врачебном участке

1. Кто осуществляет медобслуживание данного педиатрического участка, в т.ч. детей первого года жизни.
2. Количество детей на данном педиатрическом участке, в т.ч. детей первого года жизни.
3. Соответствие числа карточек профпрививок (Ф.63) детей первого года жизни, числу детей на участке.
4. Наличие месячного плана профпрививок, анализ выполнения плана с обоснованием причин непривитости.
5. Число детей на участке, которым на момент обследования исполнилось 3 мес. 29 дней, из них привито против полиомиелита, коклюша, дифтерии и столбняка (в абс.,%).
6. Число детей на участке, которым на момент обследования исполнилось 12 мес., из них получили законченную вакцинацию против полиомиелита, коклюша, дифтерии (в абс.,%).
7. Состояние привитости детей первого года жизни, в помесечном разрезе (приложение №2).
8. Оценка качества проведения прививок на основе анализа 5 историй развития детей первого года жизни отбор, подготовка к прививке, осмотр в день проведения прививки, медицинское наблюдение в поствакцинальном периоде).
9. Общая оценка состояния иммунопрофилактики детей первого года жизни, выводы, рекомендации.

Состояние привитости детей первого года жизни

| Возраст детей | Количество детей | Вакцинировано БЦЖ | Непривито по причине | Вакцинация АКДС | | | Вакцинация АДС-М | | Не привито по причинам | Вакцинация против полиомиелита | | | Не привито по причинам |
|---------------|------------------|-------------------|----------------------|-----------------|----|-----|------------------|----|------------------------|--------------------------------|----|-----|------------------------|
| | | | | I | II | III | I | II | | I | II | III | |
| 3 мес | | | | | | | | | | | | | |
| 4 мес | | | | | | | | | | | | | |
| 5мес | | | | | | | | | | | | | |
| 6мес | | | | | | | | | | | | | |
| 7 мес | | | | | | | | | | | | | |
| 8 мес | | | | | | | | | | | | | |
| 9 мес | | | | | | | | | | | | | |
| 10 мес | | | | | | | | | | | | | |
| 11 мес | | | | | | | | | | | | | |

3 мес
4 мес
5мес
6мес
7 мес
8 мес
9 мес
10 мес
11 мес

Эталоны ответов к ситуационной задаче для самоподготовки

1. **0 мес.-** ГВ, **1 мес-ГВ**; **3 мес-Пентаксим +Ниб**; **4,5 мес-Пентаксим +Ниб**; **6 мес-Пентаксим +ГВ**; **18 мес -Пентаксим +Ниб**.
2. **1 мес-ГВ**; **2мес-ГВ**; **3 мес-Пентаксим +Ниб**; **4,5 мес-Пентаксим +Ниб**; **6 мес-Пентаксим**; **7 мес-ГВ**; **18 мес -Пентаксим +Ниб**
3. **3мес- Инфанринкс Пента + Ниб**;**4,5мес-Инфанринкс Пента + Ниб**;**6 мес-Пентаксим**; **12 мес –ВГ**; **18 мес - Пентаксим**
- 4.Подлежат двухкратной иммунизации ВГВс интервалов в 1 мес, Ниб-вакцина вводится двукратно с ревакцинацией в 18 мес.**0 мес.-** ГВ; **6 мес- Пентаксим +ГВ**;**7мес- Пентаксим +ГВ**; **9 мес- Тетраксим**; **12мес- ГВ**; **18 мес–Пентаксим+ Ниб**
4. 5.Подлежит двукратной иммунизации ВГВ по схеме 0-2.**0 мес.-** ГВ, **1 мес-ГВ**; **3 мес- Пентаксим +Ниб**; **4,5 мес-Пентаксим +Ниб**; **6 мес- Пентаксим +ГВ**; **18 мес -Пентаксим +Ниб**; **20 мес – ОПВ+ ГВ**