

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А.Вагнера»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра эпидемиологии и гигиены**

**ТЕМА: КЛИНИЧЕСКАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И  
ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР  
И МЕТААНАЛИЗ**

**Методическая разработка для студентов.**

Курс 5

Факультет: «лечебный»

Дисциплина: Эпидемиология

*Пермь, 2019*

**1.Тема занятия:** «Клиническая эпидемиология и доказательная медицина. Систематический обзор и метаанализ».

**2. Значение изучения данной темы для будущей практической деятельности.** Деятельность врача - клинициста направлена на решение проблем конкретного больного. Врачи не объединяют больных в группу по риску заболевания, методу лечения, не оценивают принадлежность больного к конкретной группе (популяции) больных. Клинические прогнозы, основанные лишь на знании биологических механизмов болезни, могут рассматриваться как гипотезы, ибо они не учитывают многих факторов риска: генетических, психологических, социальных, природных, прогностическое значение которых можно оценить только с помощью эпидемиологических исследований в популяции. Принять врачу клиническое решение, рекомендовать больному те методы лечения, которые принесут ему больше пользы, поможет доказательная медицина - клиническая эпидемиология.

**3.Цель изучения темы:** освоение теоретических и методических подходов к использованию принципов клинической эпидемиологии (доказательной медицины) в практической деятельности врача клинического профиля.

**3.1 Студент должен знать:**

- понятие о доказательной медицине, как инструменте клинической эпидемиологии, ее цели, задачи, основные положения;
- основные принципы использования доказательной медицины в практической деятельности врача;
- Типы вопросов, возникающих при решении задач в клинической практике, их формулировка;
- Источники доказательной информации (базы данных). Основные принципы работы с базами данных;
- Определение и основная характеристика систематических обзоров;
- Понятие и основные типы метаанализа.

**3.2 Студент должен уметь:**

- Осуществлять поиск доказательной информации;
- Проводить критическую оценку доказательной информации;
- Использовать принципы составления систематических обзоров при обобщении литературных данных.

**3.3. Студент должен овладеть:** навыками поиска необходимой информации в специализированных ресурсах Интернет, ее оценки и применения полученных результатов в своей практической деятельности.

**Перечисленные результаты освоения образовательной программы являются основой для формирования следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):**

- (ОПК-7) готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;
- (ПК-20) готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**4.Самоподготовка к занятию.**

**4.1. Цель самоподготовки:** В процессе самоподготовки студент должен изучить информационный материал по данной теме, изложенный в основной и дополнительной литературе и лекционном материале.

**Студент должен знать** теоретические основы информатики, порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских системах, использования информационных компьютерных систем в медицине.

**Студент должен уметь** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет, проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

**Студент должен владеть** базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

**4.2. Работа с методической разработкой кафедры:** необходимо проработать методическую разработку, изучить и подготовить ответы на контрольные вопросы, решить ситуационные задачи и тестовые задания для самоподготовки, представленные в учебном пособии «Общая эпидемиология с основами доказательной медицины».

**4.3. Базисные разделы для повторения, изученные студентом на смежных дисциплинах:**

**4.3.1. Информатика**

– **Знания:** теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

– **Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

– **Навыки:** владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

**4.4. Вопросы для повторения и изучения при подготовке к занятию:**

1. Доказательная медицина. Принципы и уровни доказательности.
2. Основные источники медицинской информации.
3. Понятие «медицинская база данных».
4. Типы вопросов, возникающих при решении поставленных задач в медицинской практике.
5. Поисковые системы. Основные принципы поиска специализированной информации (булева логика, PICO, MESH-термины).
6. Алгоритм критической оценки научной публикации.
7. Принципы деятельности Кокрановского сотрудничества и Кокрановской электронной библиотеки.
8. Систематический обзор. Понятие, область применения.
9. Метаанализ. Изображение и интерпретация результатов анализа.

**4.5. Тестовые задания для самоподготовки (приложение 1)**

**4.6. Ситуационные задачи для самоконтроля подготовки к занятию: Обучающие ситуационные задачи:** Учебное пособие «Общая эпидемиология с основами доказательной медицины»: стр. 379 ответить на контрольные вопросы.

**5. Содержание занятия:** После мотивации изучаемой темы преподаватель проверяет наличие у студентов заданий, выполненных при самоподготовке, и отвечает на вопросы, возникшие у студентов в процессе самоподготовки. Разбирает со студентами цель занятия, проверяет исходный уровень знаний студентов методом устного опроса. Корректирует ответы студентов. Далее студенты решают задачи 2 из Учебного пособия (стр. 374) и задачу 1 из Учебного пособия (стр. 372), анализируют научную публикацию. Результаты выполнения ситуационных задач студент обсуждает в группе под контролем преподавателя. В заключении преподаватель подводит итоги занятия, дает оценку работы студентов на занятии.

**6. Длительность занятия – 4 часа.**

**7. Место проведения занятия – кафедра эпидемиологии**

**1. Работа на занятии.**

1. Уяснение цели занятия и плана изучения темы – 10 минут
2. Опрос студентов методом активного собеседования – 15 минут
3. Разбор вопросов, возникших у студентов в процессе самоподготовки к занятию – 10 минут

4. Решение ситуационной задачи №1 из учебного пособия «Общая эпидемиология с основами доказательной медицины» (стр. 372). Разбор результатов с преподавателем – 30 минут
5. Решение ситуационной задачи №1 из учебного пособия «Общая эпидемиология с основами доказательной медицины» (стр. 410). Разбор результатов с преподавателем – 30 минут.
6. Решение ситуационной задачи №3 из учебного пособия «Общая эпидемиология с основами доказательной медицины» (стр. 411). Разбор результатов с преподавателем – 30 минут
7. Решение ситуационной задачи №4 из учебного пособия «Общая эпидемиология с основами доказательной медицины» (стр. 412). Разбор результатов с преподавателем – 25 минут
8. Решение ситуационной задачи №5 из учебного пособия «Общая эпидемиология с основами доказательной медицины» (стр. 413). Разбор результатов с преподавателем. – 20 минут
9. Заключительное слово преподавателя 10 минут.

## **2. Форма отчетности:**

- Тетирование.
- доклад студента.
- заключение.

## **10. Воспитательные аспекты занятия.**

В ходе проведения занятия студент должен овладеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

## **11. Литература**

### ***Основная:***

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Под ред. Покровского В.И., Брико Н.И.– «ГЭОТАР-Медиа», М, 2012г.
2. В.И. Покровский, Н.И. Брико «Эпидемиология»:учебник.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.

### ***Дополнительная:***

1. Б.Д. Беляков, Т.А. Семененко, М.Х. Шрага. Введение в эпидемиологию инфекционных и неинфекционных заболеваний, М., Медицина, 2006г.
2. Н.М. Коза, И.В. Фельдблюм, В.В. Щекотов. Основы клинической эпидемиологии, Пермь, 2005.
3. База данных: консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>, РИНЦ elibrary.ru, Medline, PubMed, Clinical Key

*Методическая разработка подготовлена  
доцентом кафедры эпидемиологии с курсом  
гигиены и эпидемиологии ФДПО*

*Субботиной К.А.*

**Тестовый контроль для самоподготовки к занятию.**

**1. О доказанной и признанной эффективности метода или вмешательства свидетельствует класс клинических рекомендаций:**

1. I класс
2. IIa класс
3. IIb класс
4. III класс

**2. Результаты небольших исследований, ретроспективные исследования, общее мнение экспертов соответствуют уровню доказательности:**

1. A
2. B
3. C

**3. Результаты нескольких рандомизированных исследований соответствуют уровню доказательности:**

1. A
2. B
3. C

**4. Главным источником получения доказательных результатов являются базы данных:**

1. Кокрановская библиотека
2. Medline, Clinical
3. Evidence
4. всё вышеперечисленное

**5. Вы не согласны с утверждением:**

1. Клинические рекомендации не могут быть основаны на результатах рандомизированных клинических исследований
2. Клинические рекомендации содержат четкие алгоритмы действия при определенном заболевании
3. Клинические рекомендации предоставляют врачу достаточную свободу в принятии решения
4. Согласен со всеми утверждениями

**6. В клиническом вопросе отражены следующие составляющие:**

1. Пациент или клиническая ситуация
2. Вмешательство (предпринимаемые меры воздействия)
3. Сравнение вмешательств (воздействий)
4. Исходы (результаты)
5. Всё вышеперечисленное

**7. Для определения прогноза заболевания проводят поиск исследований:**

1. РКИ
2. Когортное исследование
3. Исследование случай-контроль
4. Систематические обзоры
5. Всё вышеперечисленное

**8. Рандомизированное клиническое исследование признано ответить на вопросы:**

1. Лучший ли данный препарат, по сравнению с плацебо или другим лекарственным препаратом, при данном заболевании
2. Выяснить параметры достоверности и надежности
3. Определить прогноз заболевания
4. Определить этиологию заболевания
5. Всё вышеперечисленное

**9. Кокрановская база данных включает в себя:**

1. Две мета-базы (Кокрановская база данных систематических обзоров, база данных рефератов обзоров эффективности)
2. Кокрановская база данных по методологии обзоров
3. База данных, посвященных научному анализу
4. Всё вышеперечисленное

**10. Материалы, соответствующие критериям высокого методического качества, представлены в базах данных:**

1. MEDLINE
2. Best Evidence
3. Clinical Evidence
4. EMBASE
5. Кокрановская библиотека
6. Всё вышеперечисленное

**11. Поиск систематических рефератов проверенного качества по всем имеющимся достоверным сведениям по определенной теме проводят:**

1. MEDLINE
2. Кокрановская база данных
3. EMBASE
4. Нигде из перечисленных

**12. Высшую ступень в иерархии доказательной медицины занимает:**

1. мета-анализ когортных исследований
2. систематический обзор рандомизированных клинических исследований
3. наблюдательное клиническое исследование
4. рандомизированное клиническое исследование

**13. К первому классу клинических рекомендаций относится следующее:**

1. Имеющиеся данные или общее мнение свидетельствуют о том, что лечение бесполезно/не эффективно и в некоторых случаях может быть вредным
2. Противоречивые данные и/или расхождение мнений по поводу пользы/эффективности метода лечения
3. Польза и эффективность диагностического метода или лечебного вмешательства доказаны и/или общепризнаны

**14. Клинические рекомендации носят:**

1. Административный характер
2. Рекомендательный характер
3. Обязательный характер
4. Законодательный характер

**Эталоны ответов к тестовым заданиями**

1.	1,2,3,4
2.	2
3.	1
4.	1
5.	1
6.	5
7.	2
8.	2
9.	4
10.	2,5
11.	2
12.	2
13.	3
14.	2